

## 馬偕醫學院學位授予相關規定一覽表

學制別	學位授予要件	學位名稱訂定	學位證書內容	備註
學士	<p>●本校學則第 51 條第一項： 學生修業期滿，合於下列規定者，由本校依其所屬學系，授予學士學位，並頒給學位證書。</p> <p>一、修滿各系畢業應修科目及畢業學分數，成績均及格者。有實習年限者，已完成實習且成績均及格。</p> <p>二、學期操行成績均及格者。</p> <p>三、大學部學生須符合入學年度之學士班學生修讀英文相關規定。</p> <p>●各學系自訂修業規定</p>	<p>●本校學則第 51 條第二項： 本校各類學位中文、英文名稱及註記等規定，由各系依專業領域、發展特色、課程性質，並參酌教育部參考手冊及國際慣例趨勢等擬訂，經系務相關會議議決，再提教務會議通過後實施，並報教育部備查。</p>	<p>●本校學則第 51 條第四項： 本校學位證書內容應包括學生姓名、出生年月日、系、組、畢業年月、學位名稱及證書字號；修讀本校或他校輔系或雙主修者，應另加註學校及學系名稱；申請補發證明書者，並應包括補發證明書日期。</p>	
碩博士	<p>●本校學則第 82 條： 研究生合於下列各項之規定者，准予畢業：</p> <p>一、在規定期限內，修畢就讀研究所規定之科目與學分，成績及格者。</p> <p>二、在規定期限內，通過本校碩士班、博士班研究生學位考試實施辦法之各項考試，並符合該實施辦法之各項規定者。</p> <p>三、各學期操行成績均及格者。</p> <p>●本校學則第 83 條第一二項： 合於前條規定之碩士班研究生，由本校授予碩士學位，並發給碩士學位證書。</p>	<p>●本校學則第 83 條第三項： 本校碩博士學位中文、英文名稱、註記及學位證書內容等，依據本學則第五十一條第二、三、四項規定辦理。</p>	<p>●本校學則第 83 條第三項： 本校碩博士學位中文、英文名稱、註記及學位證書內容等，依據本學則第五十一條第二、三、四項規定辦理。</p>	<p>●本校學則第 83 條第四五項： 本校各系所碩博士論文是否得以作品、成就證明連同書面報告、技術報告、專業實務報告(僅得代替碩士論文)代替之認定範圍，以及其資料形式及報告應包括之內容項目，悉依教育部「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」規定辦理。 本校各系所是否符合前項認</p>

學制別	學位授予要件	學位名稱訂定	學位證書內容	備註
	<p>合於前條規定之博士班研究生，由本校授予博士學位，並發給博士學位證書。</p> <p>●本校各碩博士班自訂修業辦法。</p>			<p>定範圍之審議，以及作品、成就證明連同書面報告、技術報告、專業實務報告之採計基準(應與代替之論文級別水準相當)及應送繳資料，均應經系所務相關會議決議，再提教務會議通過後實施，並公告於本校網站校務資訊公開專區。</p> <p>(目前尚未有系所班申辦)</p>

### 以專業實務報告代替論文一覽表

學制別	系所	要點	行政程序	備註
碩士	長期照護研究所長期照護跨領域碩士在職專班	<p>馬偕學校財團法人馬偕醫學院長期照護研究所長期照護跨領域碩士在職專班以專業實務報告代替碩士論文作業要點(含專業實務報告正文格式及申請表)</p>	<p>一、為因應長期照護研究所碩士在職專班專業人才需求及強化研究生實務能力，特依據「學位授予法」、教育部「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩博士論文認定準則」及本校「學則」等訂定本要點。</p> <p>二、本案經該所 109 年 3 月 17 日 108 學年度第二學期臨時所務會議通過，並提經 109 年 3 月 25 日本校 108 學年度第 2 次教務會議審議通過。</p>	

## 馬偕醫學院學位授予中、英文名稱一覽表

系(所)組別 (全稱)	學士學位名稱			碩士學位名稱			博士學位名稱			入學學年度	畢業學年度	檢核		設立招生學年度	增設調整案核定日期文號	本校函報日期文號或校內程序	教育部備查日期文號
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	中文全稱	英文全稱	英文縮寫			同部定名稱	與部定名稱不同或未編列				
醫學系	醫學學士	Doctor of Medicine	M. D.							98	104	(醫1) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 132		98 學年度	98 臺教高(四)字第 0980050130 號	102 年 3 月 6 日馬學教字第 1020001088 號	102.3.14 臺教高(二)字第 102003494 2 號函
護理學系	理學學士	Bachelor of Science	B. S.							98	101	(醫17) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 151		98 學年度	98 臺教高(四)字第 0980050130 號	102 年 3 月 6 日馬學教字第 1020001088 號	102.3.14 臺教高(二)字第 102003494 2 號函
聽力暨語言治療學系	理學學士	Bachelor of Science	B. S.							101	104	(醫46) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 153		101 學年度	1000930 臺高(一)字第 1000177626 L 號	102 年 3 月 6 日馬學教字第 1020001088 號	102.3.14 臺教高(二)字第 102003494 2 號函
生物醫學研究所				理學碩士	Master of Science	M. S.				101	102	(理23) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 28		101 學年度	1000930 臺高(一)字第 1000177626 L 號	102 年 3 月 6 日馬學教字第 1020001088 號	102.3.14 臺教高(二)字第 102003494 2 號函
護理學系二年制在職專班	理學學士	Bachelor of Science	B. S.							103	104	(醫17) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 151		103 學年度(105 停招 109 復招)	1020916 臺教高(四)字第 1020131952 號	106 年 12 月 7 日馬學教字第 1060009320 號	107.2.1 臺教高(二)字第 106018112 8 號函
長期照護研究所				理學碩士	Master of Science	M. S.				104	105	(醫17) 09 醫藥衛生及社會福利領域		104 學年度	1030912 臺教高(四)字第 1030130082 號	105 年 12 月 7 日馬學教字第 1050008909 號	105.12.9 臺教高(二)字第 105017321 號

系(所)組別 (全稱)	學士學位名稱			碩士學位名稱			博士學位名稱			入學學年度	畢業學年度	檢核		設立招生學年度	增設調整案核定日期文號	本校函報日期文號或校內程序	教育部備查日期文號
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	中文全稱	英文全稱	英文縮寫			同部定名稱	與部定名稱不同或未編列				
												-091 醫藥衛生學門-序號47		號	號	0 號	
聽力暨語言治療學系聽力組	理學學士	Bachelor of Science	B. S.							105	108	(醫 46) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 153		105 學年度學籍分組	1040513 臺教高(四)字第 1040061497V 號	107 年 5 月 2 日馬學教字第 1070003298 號	107.5.14 臺教高(二)字第 1070066493 號
聽力暨語言治療學系語言組	理學學士	Bachelor of Science	B. S.							105	108	(醫 46) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 153		105 學年度學籍分組	1040513 臺教高(四)字第 1040061497V 號	107 年 5 月 2 日馬學教字第 1070003298 號	107.5.14 臺教高(二)字第 1070066493 號
高齡福祉科技研究所				工學碩士	Master of Engineering	M.Eng.				108	109		詳如表下方說明	108 學年度。	1070806 臺教高(四)字第 1070130360 號	教育部核定函號(含核定表): 臺教高(四)字第 1070130360 號。	免報部
生物醫學研究所							哲學博士	Doctor of Philosophy	Ph.D.	108	109	(理 23) 09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 28		108 學年度。	1070913 臺教高(四)字第 1070147394A 號	教育部核定函號(含核定表): 臺教高(四)字第 1070147394A 號。	免報部
聽力暨語言治療學系				理學碩士	Master of Science	M. S.				109	110	09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 101 (詳如表下方說明)		109 學年度	1080716 臺教高(四)字第 1080103095 號	1090908 系務會議 1091007 教務會議通過	免報部

系(所)組別 (全稱)	學士學位名稱			碩士學位名稱			博士學位名稱			入學學年度	畢業學年度	檢核		設立招生學年度	增設調整案核定日期文號	本校函報日期文號或校內程序	教育部備查日期文號
	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	中文全稱	英文全稱	英文縮寫	中文全稱	英文全稱	英文縮寫			同部定名稱	與部定名稱不同或未編列				
長期照護研究所長期照護跨領域碩士職專班				理學碩士	Master of Science	M. S.				109	110	09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 47 (詳如表下方說明)		109 學年度	1080716 臺教高(四)字第 1080103095 號	1090916 所務會議 1091007 教務會議通過	免報部
視光學系	視光學學士	Bachelor of Science in Optometry	B. S.							112	115	09 醫藥衛生及社會福利領域-091 醫藥衛生學門-序號 86		112 學年度	教育部核定函號：臺教高(四)字第 1112203171 X 號。	1130315 系務會議 1130327 教務會議通過	免報部
護理學系				理學碩士	Master of Science	M. S.				112	113			112 學年度	111 年 07 月 25 日臺教高(四)字第 1112203175 號函	1130401 系務會議 1131009 教務會議通過	免報部

## 馬偕醫學院高齡福祉科技研究所授予學位說明及課程規劃

### 一、授予學位說明

高齡福祉科技研究所主要研習之內容，乃是針對高齡者生理機能退化與生活環境所需之支持系統，以工程科技發展所需之工藝技術、輔助產品或建置友善環境等，學生所學內容包括資通訊軟硬體、人因工程、智慧空間等，研究所發展重點包括：

- 以科技方式研發高齡者友善的居住環境，主要係以「環境介入(environmental intervention)」科技發展無障礙空間與建築物，提供高齡者便利的住宅生活機能、完整的健康照護、人際溝通管道、社區參與機會等，以滿足高齡者「在地老化(aging in place)」的需求。將發展應用之

科技包括網路技術、環境感測與物聯網等現代科技，並以人文與創新思維改造或設計適合高齡者之智慧型環境，透過網路與雲端技術，將高齡者亟需之環境與生活支援系統(如醫院、社福機構、超市、交通網絡等)，連成一個即時反應與可及性高之智慧型生活空間，這將會是高齡化社會環境建置之首要研發議題，也是高齡福祉科技研究所擬定發展之的第一項重點方向。

- 透過科技與通用設計原則，為不同狀態之高齡者設計能與環境充分融合之肢體與行動支持系統，讓高齡者不論是在室內或戶外、居家或公共場所、靜止或移動，均能安全、有效地維持其行動能力，此為高齡福祉科技研究所擬定發展之的第二項重點方向。
- 使用網際網路以增加教育學習、電子郵購或娛樂的機會，透過電子郵件或行動電話可以增進人際之間的互動。這些資訊科技之應用將可以預防、減緩高齡者老化的感覺、認知及生理機能衰退，更可增加高齡者溝通、娛樂、學習及服務、甚至是再行參與職場工作等機會。而這些資訊之擷取、解讀與應用，其實有賴於強健視聽與多重感官能力之維持，而這正是高齡者生理所逐漸弱化之一環。如何協助高齡者強化視聽能力，進而與現代化資訊多媒體進行有效之連結，將是高齡者能否有效應用現代化資訊科技之關鍵因素，因此聽語與視覺能力之維持、強健、以及與資訊科技有效介面連結技術，此為高齡福祉科技研究所擬定發展之的第三項重點方向。

綜上所述，本所學生研習內容近似醫學工程研究所或醫療機電研究所，但卻又與此兩傳統研究所所有差異，因此特以”高齡福祉科技研究所”命名，而其本質則同樣適合授以”工程碩士”學位

## 二、課程規劃

本研究所強調跨領域整合與高齡者應用發展為特色。也就是由應用之需求出發找出問題的方向，然後以結合各項跨領域技術的組合設計來解決問題。高齡福祉科技研究所所強調的是一個社會、心理、生理、工程技術的跨學科整合領域，未來培育學生的重點不僅在於科技產品上的設計或是高齡者生理機能衰退的代償，而將更重視高齡者使用科技產品時所呈現出社會、環境與家人親屬層面之反應。有學者即提到，老人科技(Gerontechnology)不應被分為兩個部分：aging and technology，應對兩個層面同時作整合性的了解。未來應如何釐清高齡者與科技間的互動，將是一個研究及設計上的挑戰。而由字面意義看來，geron(指高齡者的需求及觀點)應優先於 technology(技術開發)。要讓科技有效的協助高齡者的生活，還必須先對高齡者生活模式有所了解。因此在課程安排上，我們將高齡醫學與通用設計學列為必修課程，以加強學生們對這兩門先進學理有深入的認知；而在研究方面，我們將增聘這方面的人才，並與現有的研究師資共同組成團隊，以解決現有的研究課題。我們擬定研究方向，鼓勵組成研究團隊，共同解決問題。若有餘力，我們也鼓勵建立個人在高齡福祉科技向關研究上的獨立方向。

我們規劃有一半的學生是來自於工程科學有關的學系，而另一半是來自於臨床醫師、設計師、長期照護、以及環境或室內設計專長之人才。所以在課程安排上，我們會為前者的同學加開生理、高齡醫學的基礎整合課程；而來自後者的學生，我們會為他們加開現代科技發展與設計的基礎整合課程。這樣的課程設計能讓不同學習背景的學生擁有交集，增進彼此對共同研究課題的互動空間。

畢業條件如下表：

碩士學分數	30 學分以上
必修	碩士論文 6 學分
必選	研究專題討論 2 學分
核心選修	12 學分
自由選修	10 學分以上
需通過全民英檢中高級以上或同等檢定考試	

詳細課程規劃內容如下表：

課程類別	課程名稱	學分	必選修
共通課程	專題討論 Seminars	2	必
基本學理 素養 (選修 6 學 分以上)	通用設計 Universal design	2	選
	高齡醫學 Geriatrics	2	選
	專業倫理 Professional ethics	2	選
	老人科技 Gerontechnology	2	選
研究方法 (選修 6 學 分以上)	異質科技整合 Collaboration of heterogeneous Technologies	2	選
	調查研究方法 Survey research	2	選
	需求調查與分析 Demand investigation & analysis	2	選
	研究方法與論文寫作 Research methodology and writing	2	選
研究專業 學能	高齡者生活照護與管理 Collaboration of heterogeneous Technologies	2	選
	高齡者健康評估與促進 Health assessment and promotion for elderly	2	選
	高齡產業 Industry for elderly	2	選
智慧友善	智慧住宅設計 Design of intelligent house	2	選

課程類別	課程名稱	學分	必選修
環境研究	友善環境規劃與設計 Friendly environmental planning and design	2	選
	雲端及感測網路 Cloud and sensing network	2	選
	人機介面 Human-machine interface	2	選
溝通資訊 互動科技 研究	感官系統職能科技研究 Special topics for assistive technology for sensory system functions	2	選
	視覺科技研究 Special topics in visual technology	2	選
	聽語科技研究 Special topics in hearing & speech technology	2	選
	擴大與替代性溝通研究 Special topics in augmentative and alternative communication	2	選
肢體行動 支持科技 研究	健康體能與動作控制 Physical Fitness and Motor Control	2	選
	肢體及行動支持科技研究 Special topics in limbs & action supporting technology	2	選
	骨科及復健生物力學 Biomechanics for orthopaedics and rehabilitation	2	選
	人因及人體工程 Human factors and ergonomics	2	選

## 聽力暨語言治療學系碩士班學位授予說明(1090908 系務會議決議通過)

### 一、專業領域

聽語學系碩士班之專業師資主要為聽力及語言相關領域，亦有耳科醫學、聽力醫學、特殊教育、早期療育、醫學工程、統計及流行病學等專業師資，共同推動及投入溝通障礙領域所需之診斷、評估與治療相關之基礎科學與臨床應用，以及專業成長之各項研究；本班於 109 學年度招生第一屆碩士生，其生源較多為聽語科系相關學校畢業，亦有藝術創意設計、音樂、

護理等不同科系畢業之背景。

## 二、發展特色

本班三大發展主軸：

- (一) 打造進行聽語研究所需之結構性資源，深化聽語基礎研究並提升研發效率，積極培養研究人才。
- (二) 培育臨床教育與聽語專業管理人才。
- (三) 結合本校資源培育跨領域整合特色人才，促進多元服務模式之建構。

## 三、課程性質

### (一) 課程設計

為訓練學生批判性思考以及循證實踐的能力，以合適的研究方法處理溝通障礙領域的問題，並清楚了解方法的侷限性與研究成果的可應用範圍。

### (二) 課程架構與規劃

本班有語言治療組與聽力組，學生依其入學組別主修；二組課程均包括專業基礎課程(必修)、碩士論文(必修)、選修課程(核心選修及自由選修)，畢業總學分最低為 38 學分。

1. 必修課程：必修課程 20 學分(含碩士論文)，包括進階生物統計學、聽力學文獻選讀與批判、語言病理學文獻選讀與批判、聽語障礙科學研究方法、聽力學暨語言病理學專題討論、研究論文寫作、專題研究。
2. 選修課程：核心選修(三大領域擇一領域為主選修)12 學分、自由選修(不限單一領域，核心選修+自由選修)6 學分。
  - (1) 核心選修領域 1：聽語專業研究主題課程。
  - (2) 核心選修領域 2：臨床督導及教育課程。
  - (3) 核心選修領域 3：創新服務整合課程。

(4)自由選修：研究課程。

### (三) 修業年限

依「馬偕學校財團法人馬偕醫學院聽力暨語言治療學系碩士班研究生修業辦法」規定，碩士生修業年限為1~4年。本班碩士生需修滿32學分，通過學位考試(即論文考試，另計6學分)，方得畢業。

## 四、學位名稱與上述三項之關聯說明

溝通障礙的診斷與治療原本即為跨領域整合之典範應用。此領域所包含的基礎科學，從過去的生理學、解剖學、物理學、心理學和語言學等，如今更是與眾多領域皆有密切的相關性。學生除了需要學習不同領域的思考脈絡，也要能整合出適切描述溝通障礙相關問題的方式，且能有效率地執行研究規劃，並選取合適的成效評估方式，來確認執行的品質。

基於上述說明，因專業領域及課程內容均為理學範疇，故擬授予畢業碩士生理學碩士學位(M.S.)。

---

---

## 長期照護研究所長期照護跨領域碩士在職專班學位授予說明(1090916 所務會議決議通過)

### 一、專業領域

本所專業師資領域多元(包含護理、醫療、復健、環境設計、醫學資訊等專業師資)，在課程結構亦朝向跨領域之多元規劃(如健康照顧之照護與復健、環境科技之環境設計與科技資訊、經營與管理、政策與福祉等不同面向課程)，歷年研究生之生源廣泛來自不同領域(有護理、社工、營養、復健、藥事、環境設計、醫管、醫檢、老人照顧、長照管理等不同專業背景)。

### 二、發展特色

本所教師研究方向發展包括 1. 失能者全人(身、心、社會、靈性與安寧)照護觀；2. 家庭/社區/機構之長期照護專

業技能--營養、運動、休閒、資訊、友善環境、運輸、輔具、用藥等；3. 統整法律、保險、財務、管理等知識應用教育；4. 推展整合、實證、人、環境及資訊之養生與防治專業。

### 三、課程性質

#### 甲、課程規劃

本所在教學長照課程規劃三大課程模組，分別為健康照護、政策與管理及環境與科學。學生入學後依照未來規劃發展選擇相關模組課程，共需修滿 32 學分。

1. 必修課程：必修課程 10 學分，包括長期照護總論、研究方法論、專題討論(一、二)、跨領域長期照護實習、長期照護機構經營與管理。
2. 選修課程：本所各教師所開設課程，學生都可選修，並由指導老師根據學生專長與興趣予以輔導選修。
3. 論文指導：以研究論文為導向，若學生具兩年以上相關工作經驗者，得申請並經所務會議審核通過者可以專業實務報告方式代替論文。

#### 乙、修業年限

依教育部規定，碩士修業年限為 1~4 年。本所碩士在職專班需修滿 32 學分，撰寫碩士論文，並接受論文口試。

丙、本所專業師資領域多元，亦規劃跨領域學習課程，能夠針對學生學習目標提供多元的課程，同時課程中增加實務取向，具體做法包括(1)在各別課程中強調案例討論/分析的參與式教學，促進不同學科知識之整合；(2)為同學安排實務學習單位，與校內指導教授共同指導學生等。

### 四、學位名稱與上述三項之關聯說明

本所研究生須在長期照護的專業領域及發展特色中，擇定研究主題及方向，並依照修業規定及個人需求修習所上規劃之相關課程，必須要能同時瞭解學術理論與現實狀況，運用理論來分析、批判性思考和運用專業知識，並能解決複雜問題，擁有更加獨立和縝密的思考能力。

基於上述說明，本所授予學位性質屬學術與實務並重碩士學位，又因專業領域及課程內容均為理學範疇，故擬頒予畢業研究生理學碩士學位(M.S.)。

---

---

## 視光學系學士班學位授予說明(1130315 系務會議決議通過)

### 一、專業領域

馬偕醫學院視光學系是全國第一所直屬於醫學院體系內的視光學系，主要是培育臨床實務、業界專長與基礎研究並重之視光學專業人才，提升視光及視覺生物醫學發展。本系致力培育學生成為專業的驗光師，並加深、加廣的視覺生物相關醫學科學與視光學領域研究，增加學生專業能力與第二專長跨域學習，開創視光醫學與光學相關材料之研發與醫學研究的教育。

### 二、發展特色

- 1.本系是全國第一所直屬於醫學院體系內的視光學系，整合臨床醫學與眼科醫學等相關專業領域，提供更全面、深入的醫學教育，培養具有醫學背景的專業視光人員。
- 2.推動視光醫學與智慧光電跨領域學程，整合新興視光生醫產業趨勢與基礎光學課程，開設醫材光學材料課程、鏡片薄膜技術及視光人工智慧演算法等課程，拓展學生視光醫學與智慧光電應用跨領域之未來發展。
- 3.發展視光學系特色教學課程，結合在地臨床教案。強化兒童、老年與社區長照視光課程，培育學生具有馬偕博士的利他

精神。

4. 整合校內資源與發展特色，結合醫學系、護理學系及聽力暨語言治療學系共同推動醫學跨領域課程，推動社區視力預防保健、視覺老化醫學與長照視力保健三大範疇。
5. 推動與視光產業之實務教學，加強實習合作與持續強化產學合作。
6. 提升教師精準老齡視光醫學教學研究能量，整合及推動台灣精準老齡視光醫學產業發展。

### 三、課程性質

本系之設立宗旨及教育目標為『培育學生成為全方位視機能檢測及屈光矯正的視光專業人員，以提升大眾視力品質為目標，為國人視力保健把關。』為期使本系同學之訓練養成能達到設立宗旨及目標，視光學系的課程通常涵蓋了多個方面，包括基礎科學、臨床醫學、視光學應用與實務與專業跨域選修課程等範疇。

1. 基礎科學課程：應用物理學、生物化學、幾何光學及視覺科學等，為視光科學不可或缺之基礎。
2. 基礎醫學課程：視光學為醫學專業與視光人員之養成，有賴於基礎醫學能力之建立，故開設人體解剖學、生理學、眼病理學及藥理學等課程，做為視光學學理基礎之後盾。
3. 視光學學理及應用課程：視光學、隱形眼鏡學、配鏡學、低視力學等，由淺入深，並配合實驗課程，以期學生能夠

成為全方位視機能檢測及屈光矯正的視光專業人員。

4. 臨床實習實務課程：至馬偕醫院及其他醫院眼科及驗光所見實習，並開設眼臨床綜合性案例討論與視光行銷學等相關課程，期望拓展學生視光專業視野。
5. 專業選修課程：本系除了開設各項專業必修課程之外，並佐以其他專業選修課程，例如鏡片薄膜技術、人工智慧演算法、視覺再生醫學等，課程結構與內容強調符合知識結構層次與專業發展，培養學生視光實務能力與跨領域專業，並達成具體成效。

本系各學年之教學目標如下：

第一學年：基礎醫學與視光學的基本概念。

第二學年：視光學相關學理與驗光之操作及儀器使用。

第三學年：配鏡操作流程、低視力學與隱形眼鏡驗配。

第四學年：臨床視光學運用（驗光操作流程、辨別視力問題與眼疾病判斷等），並具有獨立判斷思考的能力。

視光學系的課程旨在使學生充份瞭解醫學與光學原理，並掌握視覺機能檢查、驗光配鏡、隱形眼鏡驗配與低視力輔具等相關知識，培養學生在視光相關領域中的技能和應用能力。這些課程可能涉及理論知識、實務技能實踐以及臨床實習，以確

保學生在理論和實際應用上都有足夠的能力。

#### 四、學位名稱與上述三項之關聯說明

視光學系的專業課程與發展特色緊扣視光醫學專業知識與技能與臨床技能實踐，以培養學生成為視機能檢測及屈光矯正的視光專業人員，因此授予視光學士學位是對視光學系學生在視光學領域專業知識和臨床技能的承認，也是未來學生進入視光專業領域、提升職業競爭力以及追求進一步學術發展的重要基礎。

---

---

### 護理學系碩士班學位授予說明(1130401 系務會議決議通過)

學位授予說明：

#### 五、專業領域

本護理碩士班將以培養具備臨床照護能力和學術研究兼具的進階護理師為目標。

#### 六、發展特色

本碩士班發展方向及重點特色，將以凸顯「專科護理師(NP)」之護理專業角色價值及增強臨床照護功能為核心目標，期能經由教學、臨床實務與研究訓練，培育理論與實務並重，兼具整合科學知識，應用科技與資訊系統，促進跨專業合作，發展實證護理照護模式，執行進階護理照護措施，運用溝通與實證資訊確保病人安全，具國際宏觀思考，並能提升臨床照護品質之進階護理實務人才。

#### 七、課程性質

本碩士班的課程設計除對應畢業生核心能力外，課程學分規劃將包括專業基礎(含論文6學分，共22學分)、專業核心(10學分)與選修(6學分)，總畢業學分為38學分。專業基礎課程必修科目包含：專科護理通論與實務、健康評估與臨床決策、學術研究倫理、進階藥理與治療、進階病理生理學、護理研究、應用統計、學術論文寫作、專科護理學(一)(二)、專科護理學實習(一)(二)等。專業核心課程中的必修實習學分數與實習時數比為1:2。尚未有NP證照或受訓證明者須加修健康

問題診斷與處置、臨床實證照護與專科護理學專論實習等課程，其中專科護理學專論實習學分數與時數比為 1:3.2，以符合台灣專科護理師學會公告之訓練課程要求，至少完成 184 小時學科課程及 504 小時臨床訓練，畢業生畢業後即具有考照之資格。所有課程設計符合台灣專科護理師考照要求，學生畢業即可參加證照考試。

八、學位名稱與上述三項之關聯說明

本碩士班奠基於國外 NP 訓練能力規劃，輔以融入國內 NP 所需臨床實務、教學與研究能力，進行特色教學課程設計，期能培育出具理學碩士學位之本國進階護理師專才。

---

---